

CURSO ONLINE

Aplicación del plan curricular:

aprendamos juntos en casa

Facilitador:

Mgs. Hernán Paucar





Objetivo

- **Mantener la continuidad** de los procesos formativos de los estudiantes, orientando la labor de los miembros de la comunidad educativa, en las diferentes ofertas, modalidades y servicios, de forma que permita la **contención emocional**, el **desarrollo de los aprendizajes** y la atención a las diversidades en el contexto de emergencia sanitaria provocada por COVID-19

Currículo para la Emergencia

- **Priorización de objetivos de aprendizaje y el desarrollo de contenidos esenciales** para que los estudiantes puedan acceder al siguiente año de estudios. Estos objetivos de aprendizaje se seleccionan en el marco de la emergencia, es decir, tomando en cuenta las situaciones que pueden preocupar a los estudiantes, su entorno y la comunidad en función al período que se vive, **para el desarrollo de conocimientos, habilidades para la vida, actitudes, valores y apoyo emocional** (MinEduc, 2016)

Elementos del currículo

- El Currículo para la Emergencia fundamenta su accionar en: **las ideas centrales priorizadas, los objetivos de aprendizaje, valores semanales** y contenidos de **soporte emocional**.

- Establecer mecanismos de **comunicación** con las familias mediante correo electrónico, WhatsApp, llamadas telefónicas, etc., con el fin de identificar la situación familiar, de salud, y de reconocer si el entorno posibilita el aprendizaje.
- **Planificar y/o contextualizar** las actividades pedagógicas para lo que tomará en cuenta el currículo para emergencia.
- **Elaborar material didáctico** con materiales de reciclaje, demostrando a las familias que se puede emplear cualquier recurso para el desarrollo de las actividades, así mismo evitar el empleo de comida como material didáctico.
- Deberán cumplir con **actividades técnico-pedagógicas**, elaboración de planificaciones y material didáctico, ejecución de círculos o mesas de estudio/trabajo de manera virtual (mediante la plataforma Microsoft Teams u otros medios).
- **Generar intercambios de conocimientos**, experiencias y prácticas educativas entre docentes.

ROL DE LOS DOCENTES





La contención emocional NO es: regañar/retar, invalidar la emoción con frases como: “Pero si la vida es bella”, “No te pongas triste”, “No llores”, “No es para tanto”, “Debes acostumbrarte, la vida es dura” “Quién te manda a hacer eso”, “Lo que hiciste estuvo mal”, “No tienes por qué enojarte”, “No debes preocuparte”... no, no, no.

- La **contención emocional** es un procedimiento terapéutico, cuyo objetivo es tranquilizar y estimular la confianza de una persona que se encuentra afectada por una fuerte crisis emocional.
- En la práctica estaría relacionada principalmente a dos mecanismos: la **actitud empática**, que es la habilidad de colocarse momentáneamente en el lugar de la otra persona; y la **escucha activa**, que es la capacidad de poner atención al mensaje emitido por otra persona, utilizando diferentes vías o canales para comprender lo que se quiere decir y poder reaccionar ante el mensaje dado.
- En la vida cotidiana no es necesario que seamos psicólogos, orientadores ni terapeutas para dar contención emocional a las personas que nos rodean. El simple hecho de estar en la disposición de escuchar con atención lo que el otro nos quiere transmitir, sin ningún tipo de prejuicios o ideas preconcebidas, y situarnos con el corazón abierto frente a él o ella, ya es contener emocionalmente.



REP

Red Ecuatoriana
de Pedagogía